



显的差异,最终将导致二者在获得教育机会和个人发展空间上的不公平。

二、如何适应信息时代教育变革新趋势的思考

(一) 加大政策资金扶持,推进公共设施建设

信息时代,教育正在向信息化、数字化的形态转变,适应这种趋势首先需要确保所有接受教育的群体都能享有基本的信息化环境,尤其应保证义务教育阶段学生的学习环境。很多研究指出,教育信息经费紧张问题是造成欠发达地区尤其是农村学校教育信息资源建设的主要阻力。华中师范大学教科院范先佐教授的调研发现,在经费投入上一些县市甚至明确提出农村中小学不予以重点建设,将资金几乎全部投放到了县城和主要集镇。由于农村中小学的日常运营经费主要依靠县市一级财政拨款,范先佐教授认为,教育行政部门应急需建立一种针对农村教育信息资源建设的专项资金,加大政策和资金的扶持力度,弥补目前县域农村信息教育在经费保障上的不足。

除了政策资金上的扶持,公共信息设施的建设也能在一定程度上保障教育的信息化环境。政府部门应注重城乡公共图书馆、文化馆等设施建设,积极投入数字图书资源和开放免费公共网络,不断拓展公共信息资源和渠道。此外,兴建政府公共网吧不失为一项推进公共信息化环境建设的有效措施。

(二) 调整教学管理模式,加强校本资源建设

随着信息技术在教与学环节上的渗透,翻转课堂不仅是传统教与学的革命,同时也影响着学校的教学组织管理。由于教师教授知识的环节转变为教学视频,学生将在课余时间完成自主学习,课堂变为互动交流或基于某个共同项目的学习,学校的教学组织和管理模式需要随之发生极大的转变。首先,学校需要搭

建与翻转课堂相配套的信息管理系统,将教学视频、作业练习、参考资料和教师分析系统等进行统筹整合,这要求学校在校在经费、设备和人力上进行较大投入。其次,由于学生的学习时间主要转为课后,在校时间是否需要调整,或是否将学校安排在学校机房进行学习都需要学校根据实际情况进行改变。再次,由于教学形式的转变,学校各学科的教研形式和教师培训方式都需要作出相应的调整。

除了在教学组织管理模式上的转变,校本资源建设也应是学校需要重点发展的方向。翻转课堂的教学视频颠覆了传统的教师授课,一些公共课程今后或许可以采用和传统教材类似的统一教学视频,但基于传统校本教材的特色课程需要学校进行教学资源的自主开发,以强化学校的特色优势并便于交流推广。此外,对于高等教育而言,虽然我国的清华大学和北京大学也加入了 edX、Coursera,但对于国内相当数量一般大学的学生,如能修读国内重点大学的共享课程并获得相应认证或对其帮助更大。如“上海高校课程资源共享平台”面向上海 30 所高校的学生开放,学生通过平台选修共享课程获得相应学分认定,共享课程多为各高校特色精品课程,深受学生欢迎。

(三) 转变教师角色职能,提升学生信息素养

信息时代,教师的角色随着教学核心环节的重构也将发生转变。翻转课堂使教师由传统课堂中知识的直接传授者变成了学习的指导者和教学资源的制作者。这不仅要求教师在教学方式上进行改变,同时也要求教师具备新的教学技能。为适应翻转课堂的教学,教师除了专业知识的储备,其计算机操作能力需要进一步强化,同时还需要学习掌握视频录制、编辑等技术。此外,由于翻转课堂需要实现的是学生接受个性化的教育和指导,学生的学习障碍往往还需要教师通过教学系统记录的学生学习痕迹数据

进行分析,因此数据的挖掘和分析也应是教师们亟需学习的新课程。

对于学生而言,信息时代的教育变革使他们获得了更多的学习资源、更大的学习空间,而良好的信息素养是适应这种转变所必须的个人素质。信息素养指的是涵盖面较宽的综合能力,其主要具有五大特征:捕捉信息的敏锐性、筛选信息的果断性、评估信息的准确性、交流信息的自如性和应用信息的独创性。随着 MOOC 等优质资源的全球共享以及区域资源的不断开发融合,学生的学习已不再局限于课本和教室,良好的信息素养能使他们在浩瀚的信息海洋中快速搜索到自己需要的知识并进行学习和应用,同时通过对有效信息的获取也能为自身的发展创造机遇。因此,当前学校的信息技术课程应在教会学生基本计算机操作技能的基础上对信息的搜索、判断、应用等进行强化训练,注重学生信息素养的提升。

三、结语

科学技术的创新和发展使教育正逐渐以颠覆传统的形式呈现在我们眼前,教育环节的重构、教学资源的开放无不让人欣喜教育发展的生机,但同时也让人担忧技术环境差异导致加深教育的不公平。随着教育变革的不断深入,政府部门、学校以及参与教育的所有个体都需要随之进行转变和调整,以迎接时代赋予的机遇和挑战。

